

Принят на общем собрании работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Волчье-
Александровский детский сад «Солнышко»
Волоконовского района
Белгородской области
«20» января 2022 г.
Протокол № 2

Утвержден приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Волчье-Александровский
детский сад «Солнышко»
Волоконовского района
Белгородской области
от «01» апреля 2022 г. № 14
Заведующий О.А.Седашова



Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волчье- Александровского детского сада «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области за 2021 год

Волчья Александровка

2022

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
 - 1.1.Сроки и условия комплектования групп.
 - 1.2.Структура управления.
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
 - 2.2.Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.
 - 2.3.Основные формы работы с родителями (законными представителями)
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
 - 3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.
 - 3.2.Медицинское обслуживание
 - 3.3.Характеристика учебного и игрового оборудования. 3.4.Характеристика информационно-методического обеспечения.
 - 3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.
 - 3.6. Организация питания.
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
 - 4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 4.2.Анализ качества образования дошкольников 4.3.Результаты работы с педагогическими кадрами
5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.
6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.
7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ
8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ
9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волчье-Александровский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области создан в 1971 году.

№	Показатели	Характеристика
1	Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волчье-Александровский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области
2	Тип ОУ:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Вид ОУ:	Детский сад
4	Юридический адрес:	309672 Белгородская область, Волоконовский район, с. Волчья Александровка, ул.Дачная,1
5	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20 июля 2015 года №6894 (срок действия лицензии – бессрочно)
6	Режим работы	10,5 часов: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
7	Телефон:	8-960-637-54-31
8	Е-mail:	osedashova@mail.ru
9	Адрес сайта:	http://volsad-san.myl.ru/
10	Руководитель:	Седашова Оксана Александровна
11	Учредитель:	Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район»
12	Местонахождение учредителя	309650 Белгородская область, Волоконовский район, п.Волоконовка, ул.Ленина, 80

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014); СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа
 общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 8 лет:
 Среднесписочный состав по ДОУ в 2021 году составил - 23 детей.

Состав льготных категорий семей

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	В %
1	Многодетные семьи	7	30
2	Малообеспеченные семьи	0	0
3	Родители опекуны (усыновители)	0	0
4	Дети сотрудников ДОУ	0	0
5	Дети-инвалиды	0	0
6	Родители-инвалиды	0	0

Наличие элементов инфраструктуры:

- *оздоровительные:* спортивная площадка;
- *образовательные:* музыкальный зал, оборудован модуль по изучению правил дорожного движения;
- *воспитательные:* картинная галерея, театральная студия.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное, расположено в центре села, вдали от промышленных предприятий, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

1.1. Сроки и условия комплектования групп

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем на основании путевки, выданной управлением образования в соответствии с данными электронной базы Портала муниципальных услуг. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в подгруппу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в Учреждение детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

1.2. Структура управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- управляющий совет,
- общее собрание работников Учреждения,

- педагогический совет.

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего Учреждения позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В Учреждении на протяжении учебного года эффективно работали творческие группы педагогов, психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе проверок было выявлено, что работа в Учреждении ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2021 году в Учреждении, показала хорошие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово- хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база Учреждения.

Вывод: в МБДОУ функционирует оптимальная система управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Решения коллегиальных органов своевременно доводятся до сведения всех сотрудников и являются обязательными для исполнения.

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Волчье-Александровского детского сада «Солнышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений парциальные программы:

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой;

- «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» О.Н.Князевой, Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич;

- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» /Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

2.1. Организация коррекционно-реабилитационной работы

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе общеразвивающей направленности предусматривается четкая реализация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей, рациональным составлением расписания образовательной деятельности, планированием индивидуальной работы с каждым ребенком, наличием программного обеспечения, оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместной работы воспитателя и родителей.

2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры, а также развития физических качеств и формирования здорового образа жизни установлены тесные связи с филиалом районной библиотеки, Волчье-Александровским ЦКР.

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальное партнерство детского сада и семьи способствует включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные,

так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; круглые столы.

В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Учреждения как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ ведётся просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

- Воспитатели групп проводят консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

 - Проводятся групповые родительские собрания по текущим вопросам;

 - Организуются совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводятся совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции.

- Осуществляется анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- В ДОУ работает консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОУ.

Специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг,

домашний театр и многое другое.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка. В работе с родителями использовались информационно-стендовые технологии.

Благодаря данной форме просвещения оказывалась теоретическая помощь в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. В группе были проведены родительские собрания по вопросу профилактики новой коронавирусной инфекции, в ходе которых родителям предложены информационные памятки с рекомендациями по оздоровлению и профилактике заболевания.

Совместно с родителями дошкольников планируются и проводятся различные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- акции «Вербная ярмарка, «Окна Победы», «Первомай в объективе. Моя семья», «Окна России», «Мы вместе, мы едины», «Живи, ёлка!»,
- выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Здравствуй, осень золотая», «Зимняя фантазия».

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада

Учреждение имеет прочную материально-техническую базу, позволяющую проводить квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья детей, реализовывать в полном объёме полученные знания, умения и навыки в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ряда приоритетных направлений детского сада.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учётом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

Предметно-развивающая среда Учреждения состоит из нескольких комплексов (эстетического, экологического, учебно-игрового, физкультурно-оздоровительного, коррекционного) и соответствует целям основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Эстетический включает в себя постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, наборы для разных видов театра.

Экологический состоит из территории вокруг детского сада.

Для формирования у детей основ экологической культуры имеются:

- цветники на территории и групповых участках;
- детский огород.

Учебно-игровой комплекс, включает:

-центры в группе, в соответствии с приоритетными образовательными задачами каждого возраста и психологического развития ребёнка.

В группе созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена предметно-пространственная среда. В обновленных условиях каждый ребёнок может найти место для любимых занятий и отдыха, проявить самостоятельность и творчество.

В подгруппе младшего возраста пополнен комплект игр по сенсорике, напольных и настольных строительных наборов. Яркое крупное игровое оборудование размещено на открытых полках и доступно детям, функционирует «центр песка и воды».

В подгруппе старшего возраста оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования. Имеются центры конструирования, искусства, игры, грамотности и т.д. В старшей подгруппе театральная уголок пополнен красочным настольным кукольным театром с дидактической литературой по русским народным сказкам. Педагогами изготовлены дидактические игры «Зима», «Убери лишний предмет», «Разрешено, запрещено», «Расскажи сказку».

Физкультурно-оздоровительный комплекс способствует организации самостоятельной двигательной деятельности и оздоровительной работе с детьми. Для этого созданы все условия:

- спортивная площадка,
- физкультурные уголки в подгруппах.

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детского сада осуществляет на основании договора с центральной районной больницей заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации, ежегодно проводится медицинский осмотр воспитанников.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения соблюдения требований Федерального закона от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Письма Роспотребнадзора от 30 марта 2020 г. №02/3853-2020-27

«О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», были введены следующие санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике коронавируса:

при входе в ДОУ обеспечивалась обработка рук кожными антисептиками, дезинфицирующими средствами;

информировали работников, родителей (законных представителей) воспитанников о том, что при появлении первых симптомов респираторных заболеваний, при повышении температуры тела выше 37 градусов необходимо оставаться дома и незамедлительно обращаться за получением медицинской помощи на дому без посещения медицинского учреждения;

проводились ежедневные визуальные осмотры с измерением температуры

тела работников, воспитанников и родителей (законных представителей) с фиксированием результатов в журнале о проведенном осмотре; информировали работников, родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки антисептиками.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого- педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеется спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

— Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

3.3. Характеристика учебного и игрового оборудования

Каждая возрастная подгруппа имеет «методический мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер, 1 ксерокс, проведена локальная сеть. В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр.

В кабинете в достаточном количестве имеется весь учебно- методический комплекс для проведения образовательного процесса в рамках образовательной программы детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы «Детство», а также:

- Плакаты;
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Энциклопедии;
- Видеодиски с развивающими играми;
- Серии картин;
- Дидактические игры и др.

3.4. Характеристика информационно-методического обеспечения

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, пособиями, детской и художественной литературой. Обеспечение художественной и методической литературой по образовательным областям составляет 90%, методическими пособиями – 80%.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключены услуги Интернет ресурсов.

Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Охрану в ДОО круглосуточно осуществляет ООО «ЧОО «Витязь». В рабочее время разработан пропускной режим в ДОО.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЕДДС, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает экипаж Росгвардии. Установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО.

Сотрудниками ГИБДД по Волоконовскому району ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах поселка, дома и в детском саду.

3.6. Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Организация оздоровительной работы велась с учетом здоровья и развития каждого ребёнка, путём интеграции в оздоровительный процесс всех заинтересованных участников: педагогов, семьи и поликлиники.

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей осуществлялась по разным направлениям и включала в себя: своевременное медицинское обследование, анализ уровня здоровья детей, проведение плановых профилактических мероприятий, оценку физического развития, диагностику физической подготовленности, анализ посещаемости и заболеваемости.

В течение года (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- профилактический осмотр 1 раз в год специалистами поликлиники, семейным врачом детей до 3-х лет 1 раз в месяц, с 3 до 7 лет – 1 раз в квартал;
- сбалансированное питание, витаминизация третьего блюда витамином С, второй завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно согласно сезону года;

- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- фитонцидотерапия, аэротерапия.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МБДОУ, является заболеваемость детей.

Были приняты дополнительные меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции:

1. Проводились дезинфекционные мероприятия в помещениях ДОУ (Дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат).

2. Соблюдались графики проведения влажной уборки помещений (полов, столов и иных контактных поверхностей) с кратностью обработки каждые 2 часа.

3. Соблюдалась кратность и продолжительность проветривания помещений (каждые 2 часа)

4. Проводилось своевременное обеззараживание воздуха в помещениях устройствами, разрешенными к применению в присутствии людей.

5. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировали путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.

Анализ

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников Учреждения является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2021	13	10	0	0	0

В Учреждении применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, которая проводится во всех возрастных группах (в теплое время года на улице);
- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;
- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;
- после сна комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- НОД по физкультуре проводится в соответствии с расписанием и требований СанПиН.

Педагогами детского сада проведена большая работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей. В течение года в ДОУ проведён ряд мероприятий с воспитанниками всех возрастных групп: в младшей подгруппе - занятие-эксперимент «Чистота – залог здоровья!», в старшей подгруппе – НОД «Спорт и здоровье», в подготовительной группе – беседа «Разговор о правильном питании», в группах младшего возраста оформлены выставки рисунков «Фрукты – полезные продукты». В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Вывод: Педагогами ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

4.2. Анализ качества образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов.

В мае 2021 года была проведена итоговая педагогическая диагностика, которая показала следующие результаты:

Образовательные области	Возрастные подгруппы					
	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	60	36	4	76	24	0
Познавательное развитие	48	32	20	72	20	8
Речевое развитие	40	48	12	60	32	8
Художественно-эстетическое развитие	40	24	36	66	28	8
Физическое развитие	52	26	20	72	28	0

Выводы: Анализ результатов мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей, показывает стабильность и позитивную динамику по основным направлениям развития – познавательному, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Однако, особое внимание необходимо уделять речевому развитию воспитанников.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ и привода в ДОУ поздно.

4.3. Результаты работы с педагогическими кадрами

Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов ДОУ являлось важнейшими направлениями методической службы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО

В 2021 году в дошкольном образовательном учреждении продолжали реализовываться следующие задачи: воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; формирование у детей патриотических представлений через проектную деятельность.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено
Педагогические советы	2	2(100%)
Консультации	4	4(100%)
Открытые просмотры	5	5(100%)

Реализуя задачу по воспитанию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры, в детском саду для формирования в системе знаний детей о профессиях и труде взрослых проводились систематические занятия, беседы, целенаправленные экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдения за трудом взрослых. Всё это способствовало накоплению эмоциональных впечатлений, интереса к профессиям взрослых. Степень участия педагогов в игре соответствует возрастным особенностям группы: в младших - воспитатели выполняют главную роль, выстраивают сюжет, распределяют роли, а дети берут на себя дополнительные роли, в старших - обговаривают с детьми тему игры, ситуацию в словесном плане (главных героев, начало игры), а играют дети (распределяют роли, придумывают сюжет).

Сюжетно-ролевые игры систематически планируются в календарном плане образовательной деятельности на основе тематического и перспективного планирования, постепенно усложняя задачи, использование методов и приёмов. Тематика игр разнообразна. В каждой группе создана среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

Реализуя задачу по формированию у детей патриотических представлений через проектную деятельность, в работе с детьми используются такие формы, как:

- беседы, рассказы в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- художественное слово (разучивание детьми песен, стихов, пословиц,

поговорок), прослушивание музыкальных произведений;

- интегрированные тематические занятия;
- проведение спортивных игр с военно-патриотическим содержанием;
- выставки детских работ;
- просмотры видеофильмов, слайд-шоу;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- развлечения и праздники;
- проектная деятельность.

Работа ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В плане отражена определённая система в подаче материала, выборе средств и методов работы по данной теме. Вопросы патриотического воспитания пронизывают всю деятельность дошкольников: как в специально организованной, так и самостоятельной деятельности детей.

Педагоги и специалисты освоили новый режим работы в период ограниченного функционирования ДОО, связанного с мероприятиями по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-2019, и проводят дистанционные занятия посредством групп в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеров, электронной почты.

На сегодняшний день 90% педагогов овладели необходимыми компетенциями в области дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений: 100% работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;

85 % используют интернет-ресурсы Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и др.;

90 % используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала;

80 % являются членами интернет-сообществ, размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ОО. На профессиональных страницах размещены портфолио педагогов, методические разработки, тренинги и консультации для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендации по ЗОЖ, образовательные проекты. Педагоги помогают родителям занять ребенка дома в период карантина, специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, смотр-конкурсы, семинары).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 2 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: среднее специальное – 2 педагогов (100%).

Из 2 педагогов 1 (50%) имеют квалификационные категории, 1 (50%) педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в БелИРО. За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 1 педагог.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности являются средства, поступающие из муниципального бюджета – фонда оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДОО по источникам их получения.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

По результатам общественного обсуждения деятельности Учреждения за отчетный период можно сделать вывод о том, что работа в Учреждении построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2022 год:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов

деятельности.

3. Совершенствовать работу по созданию обогащенной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

4. Повышение антитеррористической защищенности ДОУ.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человека /100 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека /100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/50%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

